



Вопросы образования и обучения инвалидов, в том числе детей-инвалидов с позиций медико-социальной экспертизы



ЖУКОВА ЕВГЕНИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА
СОЦИАЛЬНОЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДИАГНОСТИКИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ФГБУ ФБ МСЭ МИНТРУДА
РОССИИ

18.05.2018г.

Право на образование в Российском законодательстве



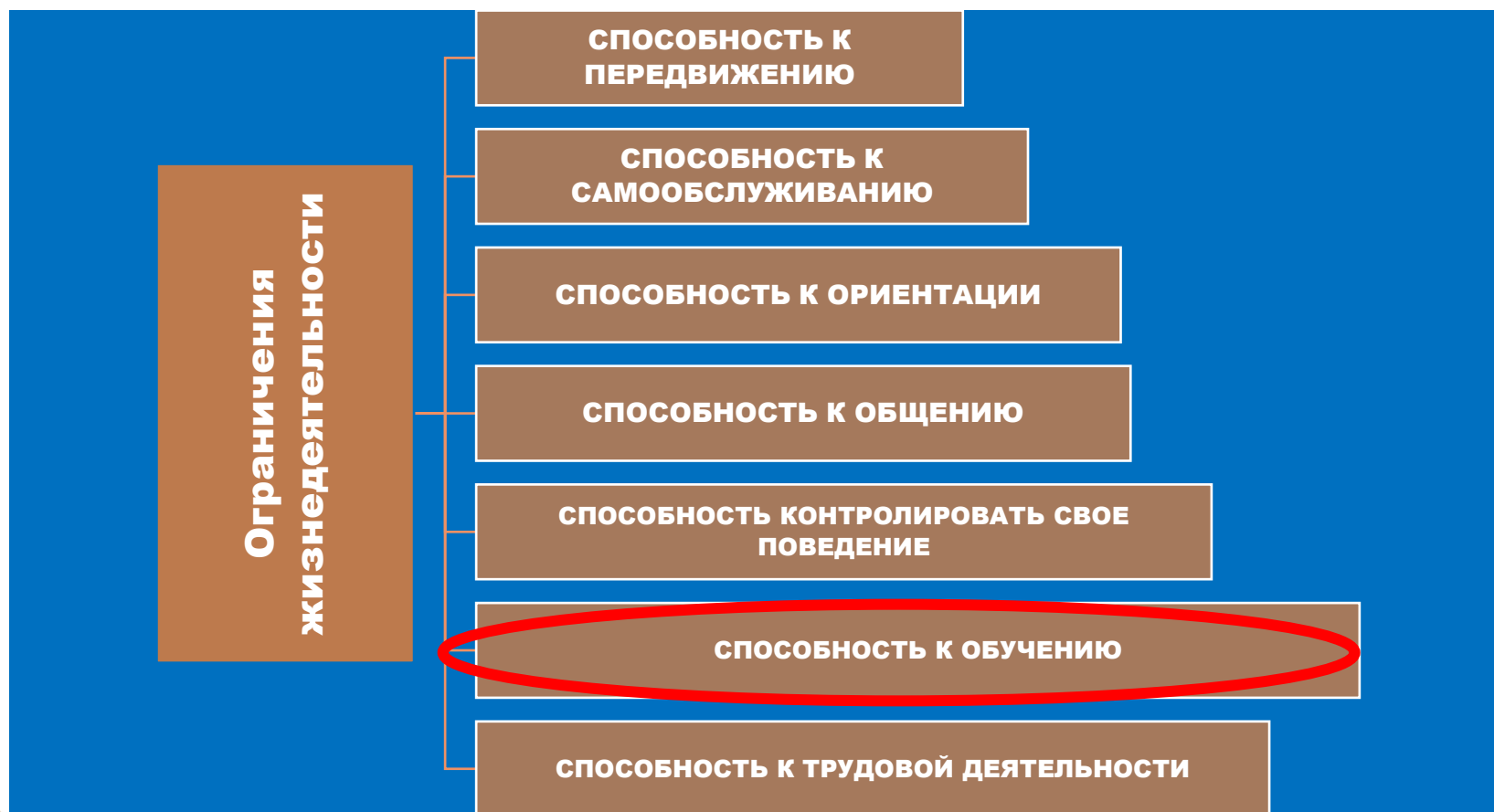
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 7.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации»
Ст. 36, 41, 42, 79,



Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.03.2018) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Ст. 19

**Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля
2006 г. N 95 г. Москва**

«О порядке и условиях признания лица инвалидом»



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

способность к обучению

способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:

№ ПРИКАЗА	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ	1 степень	2 степень	3 степень
Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (	способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни:	1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, ОПРЕДЕЛЯЕМАЯ С УЧЕТОМ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ;	2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;	3 степень - способность к обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

Не обучаемых инвалидов нет



Министерство труда и социальной защиты
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нормативное регулирование

Приказ Минтруда России от **29.09.2014 N 664н** "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"

Приказ Минтруда России от **17.12.2015 N 1024н** "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"

Определение способности к обучению с учетом заключений ПМПК

Заключения ПМПК для МСЭ

- 1)Объективизируют образовательный статус ребенка;**
- 2)Служат основой для разработки рекомендации в ИПРА**

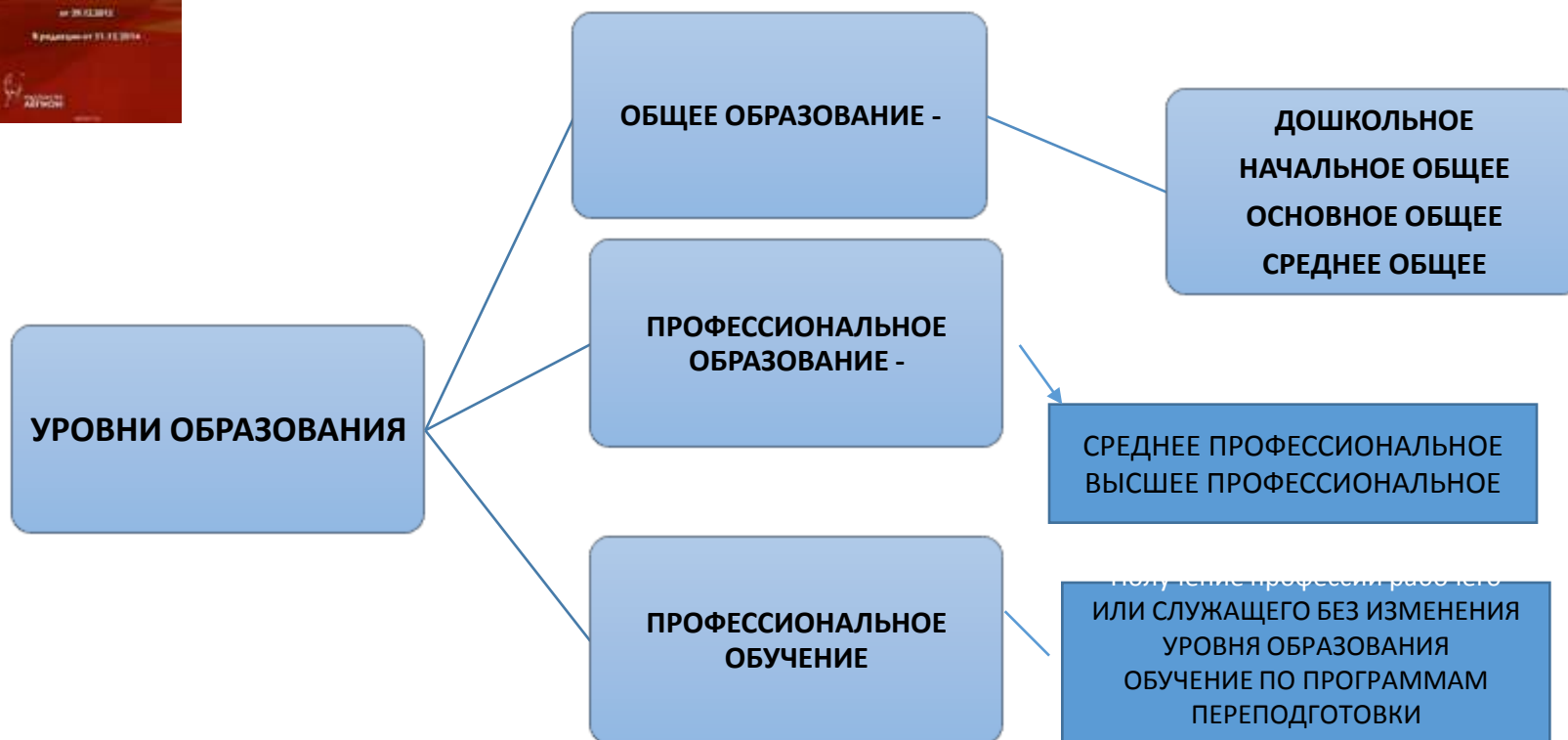
Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"

Приложение к классификациям и критериям, используемым при осуществлении
медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными
учреждениями медико-социальной экспертизы

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА

ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ СТОЙКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ
ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ,
ПОСЛЕДСТВИЯМИ ТРАВМ ИЛИ ДЕФЕКТАМИ (В ПРОЦЕНТАХ,
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ
СТОЙКИХ НАРУШЕНИЙ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

7.1.2.2					В психопатологическом синдроме доминирует выраженная психопатологическая симптоматика, сказывающаяся на поведении, затрудняющая адаптацию, характеризующаяся более сложными формами аффективной защиты, что проявляется в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Речь у детей данной группы более "штампованная", "стереотипная". Когнитивное функционирование, интеллектуальные и социально-коммуникативные интеракции умеренно нарушены/несформированы по сравнению с возрастной нормой. Обучение и получение образования возможно в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с <u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, СПЕЦИАЛЬНОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЧАСТО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ) С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ</u> вспомогательных технических средств и технологий. Нуждаются в психолого-педагогической коррекции и психосоциальном сопровождении	40-60
---------	--	--	--	--	--	-------



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия получения образования

1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

2) использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

4) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАптиРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ УКАЗАННЫХ ЛИЦ;



Виды основных адаптированных программ для детей с нарушением



Виды

Дошкольное образование	с 2 месяцев	Ст 67 Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ
Поступление в школу	6.6 -8 лет	
Начальное общее	1-4 класс	
Основное общее	5-9 класс	
Среднее общее образование	10-11 класс	

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Пункт 5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. **Положение** о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- 1) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ;
- 2) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ И КОМПЕНСИРУЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ;
- 3) КОМПЛЕКС РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ И ДРУГИХ МЕДИЦИНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ;
- 4) ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОКАЗЫВАЕТСЯ ДЕТЯМ НА ОСНОВАНИИ ЗАЯВЛЕНИЯ ИЛИ СОГЛАСИЯ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).

Создание специальных условий получения образования в образовательной организации

ДЕТИ С ОВЗ

- заключение ПМПК;
- заключение врачебной комиссии образовательной организации;
- Заявления родителей

ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

- Заключение ПМПК;
- ИПРА ребенка-инвалида с определением нужды в создании специальных условий получения образования;
- Заявление родителей

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:	ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:	ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			
присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;	обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации ;	материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).			
23.05.2018					

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ:	ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ:	ДЛЯ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
✓ адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); ✓ размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); ✓ присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь; ✓ обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; ✓ обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;	✓ дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); ✓ обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; ✓ обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);	➤ обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), создаются два отделения:

1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

**ОСНОВОЙ ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ УЧАЩИХСЯ
ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА БРАЙЛЯ.**

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения:

1 отделение

для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение

для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

ПРИКАЗ
МИНОБРНАУКИ от 19.12.2014 г. N1598

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержит совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для:

- 1. ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 1.1; 1.2; 1.3; 1.4)**
- 2. СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 2.1; 2.2; 2.3)**
- 3. СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 3.1; 3.2; 3.3; 3.4;)**
- 4. СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (варианты 4.1; 4.2; 4.3)**
- 5. ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (варианты 5.1; 5.2)**
- 6. ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (варианты 6.1; 6.2; 6.3; 6.4)**
- 7. ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (варианты 7.1; 7.2)**
- 8. ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (варианты 8.1; 8.2; 8.3; 8.4)**



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
МИНОБРНАУКИ от 19.12.2014 N 1599
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных (АООП) **ДЛЯ:**

1. Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2)



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВАРИАНТ «А»

СФГОС: вариант I

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- ▶ В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- ▶ Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.

Вариант «В»

СФГОС: вариант II

- ▶ Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные сроки.
- ▶ Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации как **общих**, так и **особых** образовательных потребностей.
- ▶ В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.
- ▶ В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Третий вариант образовательной программы (С)

- ▶ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.
- ▶ Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- ▶ На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант «Д»

СФГОС: вариант IV

- ▶ Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- ▶ При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- ▶ Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны.
- ▶ Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- ▶ **Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.**
- ▶ Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Инклюзивное образование в России является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование

1. Конвенция о правах ребенка (1989г);
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ст. 18.



 Обновить

 Сохранить

 Сохранить и закрыть





Дошкольное образование:



Общее образование:

получает основное общее образование



Образовательное учреждение общего образования:

общеобразовательная организация



Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:



Профессиональное образование:



Образовательное учреждение профессионального образования:



Форма получения образования (общего, профессионального):



Наименование образовательной организации, в которой получает образование:

СОШ № 14

☐ Курс ☒ Класс

9

Профессия (специальность), для получения которой проводится обучение:

Показатели обученности социальным и образовательным навыкам ребенка по заключению образовательного учреждения (в соответствии с возрастом):

Наименование образовательного учреждения:

[09:13:36] Данные обновлены.





Типичные ошибки

П. 33.3 НЕ ПОСЕЩАЕТ ДОШКОЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

-заполняется для всех возрастов

п. 33.5 ИМЕЕТ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Отмечают вместо среднего общего образования.

Например, 11 классов – имеет основное общее образование

Типичные ошибки

Раздел V. Раздел сведения об образовании:

1.СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ОБУЧЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИЕ С ВОЗРАСТОМ) МАЛО ИНФОРМАТИВНЫ, И ПРЕДСТАВЛЕНЫ ФРАЗой «С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СПРАВЛЯЕТСЯ».

Типичные ошибки

Ю. В., 2006 г.р.

Диагноз: Врожденная односторонняя расщелина твердого и мягкого неба, последствия оперативного лечения от 05.05.2014г., ураностафилопластика. Ринолалия. Небно-глоточная недостаточность 1 степени. Уверенные нарушения функции речи.

Раздел V. Раздел сведения об образовании:

1. Сведения о показателях обученности социальным и образовательным навыкам по заключению образовательного учреждения (в соответствии с возрастом) мало информативны, и представлены фразой **«соответствует уровню полученного образования».**

2. Не указано название образовательной организации.

Раздел VI. В электронном протоколе отсутствуют сведения об осмотре ребенка с речевыми нарушениями логопедом, психологом. Описание речи неврологом и психиатром скудное, малоинформативное, представлено фразой **«Речь с носовым оттенком, неразборчивая», «Речь фразовая с носовым оттенком, невнятная, по типу ринолалии»;** нет данных ПМПК – установлено ограничение способности к обучению, способности к общению 1 степени.

Пример!!!!

- Диагноз: состояние после комбинированной травмы: тяжелая закрытая ЧМТ с ушибом головного мозга третьей степени, контузионные очаги, субарахноидальное кровоизлияние. Электротравма. Компрессионные переломы 5,6 грудных позвонков. Перелом правой ключицы со смещением отломков. Спастическая тетраплегия значительно выраженной степени. **Хроническое вегетативное состояние**. Сенсомоторная афазия. Нарушения функции контроля тазовых органов по центральному типу. Значительно-выраженные нарушения статодинамических, психических и речевых функций.
- П.40 представлены фразой «**соответствует уровню полученного образования**» при определении «ограничения способности к обучению 3 степени», «**хроническое вегетативное состояние**»

Типичные ошибки

- -используются неверные названия образовательной организации, такие как **«вспомогательная школа», «5 вид», «спецшкола», «коррекционная школа»**
- **П.39,1, 39,2 – практически не заполняются.**
- **П.40 –либо не заполнен, либо мало информативен «соответствует уровню полученного образования»**
- **«соответствует требованиям программы»**

Обязательны к заполнению

39. Наименование образовательной организации, в котором получает образование: _____

39.1. курс, класс (указываемое подчеркнуть): _____

39.2. профессия (специальность), для получения которой проводится обучение: _____

40. Показатели обученности социальным и образовательным навыкам ребенка по заключению образовательной организации (в соответствии с возрастом):

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ П. 40

Обучается в массовой общеобразовательной организации, по представленной педагогической характеристике с программой справляется на «удовлетворительно», классы не дублировал. Испытывает трудности концентрации внимания и поведения. ПМПК не проходил, специальные условия образования не требуются, специальный режим обучения не требуется (по линии ВК). На учебу мотивирован слабо. Социальная активность не нарушена: посещает секцию футбола. В школьных мероприятиях активен. Самообслуживание не страдает.

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ П. 40

**Обучается в общеобразовательной организации с 1 класса с 2016 года
По заключению ПМПК (от 28.08.2016) рекомендован вариант обучения
(Вариант 5.1) в общеобразовательной организации.**

Обучается по общеобразовательной программе УМК «Школа России» на удовлетворительно. Отмечается семантическая дисграфия легкой степени. С программой справляется. В образовательной организации занимается с психологом, логопедом. Отмечается положительная динамика.

Посещает учреждения дополнительного образования.

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ П. 40

Обучается в массовой общеобразовательной организации (СОШ № 5), по адаптированной программе для детей с нарушением слуха в 5 классе (по рекомендации ПМПК (протокол № 5 от 03.02.2016)). Программу усваивает на «хорошо» и «отлично». В процессе обучения используются специальные условия: (сурдопедагогические методы обучения, коррекционные занятия с логопедом, психологом) и специальный режим обучения (охранительный звуковой режим, сокращение учебной нагрузки на 10 минут в конце каждого урока). Охвачен дополнительным образованием (посещает кружок рисования). Социально-коммуникативные интеракции незначительно снижены.

ПРИМЕРЫ ЗАПОЛНЕНИЯ П. 40

Обучается в образовательной организации профессиональной подготовки , реализующей адаптированные образовательные программы для лиц с умственной отсталостью. Закончил 9 классов (С(К)ОУ) 8 вида. В настоящее время получает профессию «Озеленитель». К учебе относится равнодушно, часто пропускает занятия. Имеет задолженность по практическим занятиям. Склонен к девиантному поведению.

Межведомственное взаимодействие МПК и МСЭ

МПК

- Объективизация образовательного статуса ребенка
- Разработка рекомендаций по созданию специальных условий получения образования

МСЭ

- При установлении инвалидности разработка ИПР с учетом рекомендаций МПК

МПК

- Динамическое сопровождение ребенка с инвалидностью

Основные направления деятельности ПМПК

- а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) **подготовка** по результатам обследования **рекомендаций** по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и **организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- г) **оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Педагогическая характеристика

- «за время индивидуального обучения на дому проявил интерес к таким предметам как история, обществознание, литература, но у него возникают трудности с усвоением учебного материала по русскому и английскому языку, математике, химии и некоторым другим предметам. Особенно трудно запоминание наизусть. По этим предметам имеет удовлетворительные оценки. Также выполнение домашних заданий оставляет желать лучшего. Во время занятий у Никиты бываете часто плохое самочувствие. Это связано с проблемами с памятью, быстрой утомляемостью, неустойчивостью внимания, которые вызваны приемом лекарств, которые необходимы для лечения Никиты»

Педагогические характеристики

- **Диагноз: Сахарный диабет инсулинозависимый. Возраст 12 лет**
- **«учится по специальной (коррекционной) программе 8 вида на дому. Справляется с программой с трудом. Плохо развито логическое мышление, скудная речь, маленький словарный запас, пишет неуверенно, внимание неустойчивое. Ленива, пассивна на занятиях. Продуктивность работы зависит от показателей сахара в крови».**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 31 января 2007 г. N 77

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФОРМЫ
НАПРАВЛЕНИЯ НА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНУЮ ЭКСПЕРТИЗУ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. N 95 "О
порядке и условиях признания лица инвалидом" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N
8, ст. 1018) приказываю:
Утвердить форму N 088/y-05 "Направление на медико-социальную экспертизу организацией,
оказывающей лечебно-профилактическую помощь" согласно приложению.

Министр
М.Ю. ЗУРАБОВ

перенесенные в прошлом заболевания, травмы,
по которым отягощена наследственность,
дополнительно в отношении ребенка указывается, как протекали беременность и роды
у матери, сроки формирования психомоторных навыков, самообслуживания,
познавательно-игровой деятельности, навыков опрятности и ухода за собой, как
протекало раннее развитие (по возрасту, с отставанием, с
опережением)): _____

(заполняется при первичном направлении)

21. Частота и длительность временной нетрудоспособности (сведения за последние 12
месяцев):

N	Дата (число, месяц, год) начала временной нетрудоспособности	Дата (число, месяц, год) окончания временной нетрудоспособности	Число дней (месяцев и дней) временной нетрудоспособности	Диагноз

1 степень ограничения жизнедеятельности «Способность к обучению» умеренные нарушения функций позволяют получать образование, если

Общеобразовательная организация

Специальные программы и методы обучения

Доступная среда

Адаптированные образовательные программы

Необходимость /обязательность психолого-педагогического сопровождения



Ограничение способности к обучению 1 степени

определяется при наличии **умеренных функциональных нарушений**, которые препятствуют получению образования, в рамках федеральных государственных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего профессионального образования), без создания специальных условий, (то есть, для продолжения обучения необходима адаптированная общеобразовательная программа, методы обучения, средства обучения, в том числе ТСР, доступность среды). При этом уровень образования –цензовый (то есть в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения образования).

Заключение ПМПК

Заключение ПМПК содержит рекомендации по обучению либо по общеобразовательной программе с применением специальных средств обучения, методов обучения, либо по адаптированной общеобразовательной программе для определенной категории (для слепых, глухих, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Обоснование

для обучения необходимо:

1. АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ;
3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ, осуществляющая
образовательную деятельность по
адаптированным образовательным
программам

Специальные условия получения
образования

по 1024н -1 степень ограничения способности к
обучению
ИПРА нуждаемость в специальных условиях

2 степень ограничения жизнедеятельности



Обучение только в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность только по адаптированным образовательным программам

Обучение только в специально созданных условиях

Программы адаптированы не только в методах, но и содержании



Обязательность психолого-педагогического сопровождения

Ограничение способности к обучению 2 степени

определяется при наличие **выраженных функциональных нарушений**, которые препятствуют получению образования, в рамках федеральных государственных стандартов (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, образования), без создания специальных условий. При этом уровень образования — **нецензовый**, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции. (например, при умеренной умственной отсталости, комбинированных нарушениях слуха и зрения, сенсорной патологии и умственной отсталости и т.д.).

Обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (ранее специальные коррекционные образовательные учреждения) не всегда является основанием для установления второй степени ограничения способности к обучению.



Заключение ПМПК

Заключение ПМПК содержит рекомендации по обучению только по адаптированной общеобразовательной программе для определенной категории (для умственной отсталости, глухих, слепых с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и т.д.). При этом при составлении рекомендаций по коррекционно-развивающей работе основной упор делается на формирование жизненно-необходимых компетенций.

Например, обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью. Специальные условия получения образования: коррекционно-развивающая работа по развитию жизненно-важных компетенций, формированию речи и тд.

Обоснование

для ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО:

1. Адаптированная образовательная программа для лиц с аутизмом + умственная отсталость (с адаптацией содержания образования)
2. Специальные методы обучения;
3. Коррекционно-развивающие занятия
4. Ассистент -помощник



НА ДОМУ

ОБРАЗОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам

Специальные условия получения образования

по 1024н -2 степень ограничения способности к обучению

Ограничение способности к обучению 3 степени

определяется при наличие **значительно выраженных функциональных нарушений**, которые препятствуют получению образования, в рамках федеральных государственных стандартов, и дают возможность обучению только элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере.

Заключение ПМПК

Заключение ПМПК в данном случае содержит рекомендации по обучению по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3 степень ограничения способности к обучению

- обучению только элементарным навыкам и умениям

- программа обучения -СИПР(специальная индивидуальная программа развития)

Специальные условия получения образования
(общего)